

**НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «РОСТОК»
муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края**

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2023г.)

Директор: _____
/Пономарева И.Г./

Ген. директор: _____
/Галциди И.Н./
(Приказ № 122 от 01.09.2023г.)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
заместитель директора по ВР
Антонова Л.А.

г-к Анапа
2023 г

Содержание:

Пояснительная записка	1
------------------------------------	---

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1.Модуль «Школьный урок».....	16
2.2.2 Модуль Внеурочная деятельность.....	18
2.2.3 Модуль «Классное руководство »	22
2.2.4 Модуль «Ключевые общие гимназические дела».....	25
2.2.5 Модуль «Негимназические мероприятия».....	28
2.2.6 Модуль «Самоуправление».....	29
2.2.7 Модуль «Работа с родителями или законными представителями»	31
2.2.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды».....	33
2.2.9 Модуль «Профорientация».	35
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство» (сетевое взаимодействие).....	40
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»	42
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	43
2.2.13Модуль «Школьные медиа»	44
2.2.14 Модуль «Экскурсии, походы»	46

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55

ПРИЛОЖЕНИЕ: Примерный календарный план воспитательной работы.....	61
--	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НОО НЧОУ гимназия «Росток» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае в 2021-2025 годах в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. гражданское,
2. патриотическое,
3. духовно-нравственное,
4. эстетическое,
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
6. трудовое,
7. экологическое,
8. ценности научного познания.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в НЧОУ гимназия «Росток» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами НЧОУ гимназия «Росток». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в гимназии:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- ✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе.

- ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- ✓ Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НЧОУ гимназия «Росток» расположена в городской курортной зоне г-к. Анапа, возле ЗАО «ДиЛуч» и санатория «Надежда» по улице Черноморской между улицами Кирова и Калинина. По улицам Кирова и Калинина расположен частный жилой сектор. Городская курортная зона в 600 метрах от высокого берега моря.

Гимназия «Росток» образовалась в 1991 году, как негосударственное общеобразовательное учреждение, первая гимназия Краснодарского Края. Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;
 - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
 - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы;
- а также реализует дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля филологической направленности (русский язык, английский язык).

Основной профиль гимназии – вариативное полилингвистическое языковое образование, с возможностью разноуровневого изучения четырёх языков: английского, французского, немецкого и китайского.

Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка, второго языка: французского, китайского, немецкого языков с 5 класса по программам общеобразовательных школ.

В 2007 году НЧОУ гимназия «Росток» получила статус «Оксфордской школы» и работает в тесном сотрудничестве с издательством OXFORD UNIVERSITY PRESS (OUP), Центром Непрерывного Языкового Образования (ЦНИЯ), компанией РЕЛЮД-СОЧИ, является участником программы «Оксфордское качество».

Ежегодно гимназия работает над совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся, применяя современные педагогические и информационные технологии. Гармоничное сочетание процесса обучения и воспитания в гимназии даёт возможность для полноценного раскрытия творческого потенциала и интеллектуальных способностей каждого ребенка, в конечном итоге становящегося компетентным, воспитанным человеком и гражданином.

Миссия гимназии на протяжении многих лет неизменна:

«Способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребёнке Благородного Человека, путём развития его личных качеств.»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- **комплексность:** согласованное и конструктивное взаимодействие гимназии, родительской общественности, социальных партнеров, органов профилактики и др.;
- **законность:** неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- **дифференциация:** учет возрастных и физиологических особенностей развития и эмоционального восприятия обучающихся младшего, среднего и старшего уровней образования при планировании воспитательной работы;
- **ценностное ориентирование:** формирование представления и понимания общечеловеческих ценностей посредством освоения новых знаний и закрепления имеющихся социальных компетенций и жизненных навыков;
- **последовательность и системность и не шаблонность воспитания:** как условия его эффективности, поэтапная реализация поставленных воспитательных целей и задач: мониторинг условий и планирование, организация и проведение долгосрочных мероприятий, акций, качественный и количественный анализ результатов и выявление новых ориентиров для работы;
- **создание благоприятных условий:** здоровый социально-психологический климат в каждом отдельном ученическом коллективе и в гимназии, установление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательно-воспитательного процесса, создание ситуаций успеха и комфортная безопасная для здоровья, информативная и эстетичная среда обитания в образовательной организации.

Основными традициями воспитания в НЧОУ Гимназия «Росток» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общие гимназические дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника мероприятия до организатора);

- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный воспитатель, реализующий по отношению к детям руководящую, координирующую, защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми партнёрами гимназии в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- Городской театр г-к Анапа,
- Молодёжный центр «21 век»,
- Центр культуры «Родина»,
- Дом культуры «Молодёжный»,
- МАУ ДО ДЮСШ «Виктория»,
- МБУ ДО ДШИ (детская школа искусств),
- МБУ ДО ДДТ (дом детского творчества)
- СКК « ДиЛуч»

В процессе воспитания гимназия взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по г-к Анапа,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Технополис «Эра»,
- Институт береговой охраны ФСБ России,
- Анапский индустриальный техникум,
- Всероссийская общественная организация ветеранов Афганистана,
- Совет ветеранов войны, труда и ВС г-к. Анапа,
- Краснодарская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов Радость Жизни.

С 1 апреля 2022 года гимназии присвоен статус

ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ по теме:

«Сетевое взаимодействие родителей и педагогов в эффективном создании комфортной среды для сплочения воспитанников в единый дружный коллектив (в гимназии) и благоприятных условий для свободного развития личности каждого учащегося».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В этом году гимназия запустила ряд проектов, одним из которых стал долгосрочный проект реализуемый совместно с православным Храмом преподобного Серафима Саровского, (г. Анапа , протоиерей Александр Карпенко) и Храмом преподобного Симеона Столпника за Яузой, г.Москва (директор Паломнической службы «Преображение», преподаватель Воскресной школы Акулиничев Михаил Иванович) **«Возрождение семейных ценностей»** Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках НЧОУ гимназия «Росток» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития, определяемого как уклад гимназической жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, вне гимназическую, семейную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках восьми основных направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В индивидуальной работе с обучающимися:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

В гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе используются такие образовательные технологии как: метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению.

В гимназии разработана система **Индивидуальной Оценки Достижений Учащихся (ИОДУ)**, по которой отслеживаются все достижения каждого ребёнка с 1 класса по учебной деятельности, а также участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. В качестве мониторингового инструмента в гимназии применяется сравнительный анализ подготовленности и успешности учащихся «Полиатлон – мониторинг».

Также реализуется программа «Одарённые дети». Одной из форм реализации данной программы является урок, где обучающиеся проходят задания повышенной сложности. Каждый ребёнок имеет педагога наставника и свой индивидуальный маршрут развития успешности. С 2012 года в гимназии работает научное сообщество обучающихся «Интеллект». Для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности, обучающиеся 5-11 классов ежегодно выбирают предмет, научного руководителя и тему проекта, которые успешно защищают не только на гимназическом, но и городском и региональном уровнях.

На уровне работы с классом:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др;
- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», Брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование воспитательного потенциала урока через участие учащихся в днях науки, предметных олимпиадах, конкурсах, семинарах;
- реализация экскурсионной программы, дополняющей основное гимназическое образование (выездные уроки) **«Образование в путешествии»**.
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность обучающихся организована в форме кружков, клубов, секций и объединений.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации образовательным учреждением основной образовательной программы НОО.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение после уроков кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе гимназии:

- **Спортивно-оздоровительное направление:**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.

Это направление представлено спортивными секциями:

- Футбол;
- Настольный теннис;
- Волейбол

- **Духовно-нравственное направление:**

Целью духовно-нравственного развития школьников – одно из основных направлений, помогающих реализовать стратегическую воспитательную цель.

Курс внеурочной деятельности: «**Разговор о важном**» реализуется во всех классах. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- **Социальное направление:**

Представлено следующими кружками и курсами внеурочной деятельности:

Кружок «**Гимназическое медиа-пространство**», на котором учащиеся смогут научиться работать с камерой, микрофонами, видеопрограммами, вести блоги по разным направлениям деятельности, создавать и раскрывать аккаунты в социальных сетях.

Курс предмета «Кубановедение» реализуется во внеурочной деятельности при помощи гимназической программы «Образование в путешествии» через поездки и пешие прогулки (интенсивы) по городу-курорту Анапа и другие города и исторические места Краснодарского края.

Для реализации программы профориентации реализуется курс внеурочной деятельности профессионального минимума «**Путь в профессию**» и «**Твой выбор**».

В каждом классе реализуется курс «**Функциональной грамотности**»

• **Общеинтеллектуальное направление:**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками:

-«**Шахматы в школу**»

- «**Время говорить**».

Организована работа мастерских, позволяющих глубже изучить предмет, используя для этого различные формы внеурочной деятельности:

-«**Ступени к успеху**»,

-«**Французский язык**»,

-«**Одарённые дети к олимпиадам**»,

-«**Учи испанский**»,

- «**Математический клуб**»

• **Общекультурное направление:**

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Данное направление представлено кружками:

-«**Декоративно-прикладное творчество**»,

-«**Бумажные фантазии**».

Результатом деятельности учащихся являются регулярные выставки работ, участие в различных конкурсах, а также оформление предметно- эстетической среды гимназии.

Музыкальными занятиями в кружках:

-«**Мир музыки**»,

Кружком актёрского мастерства:

- «**Театральная студия**».

2.2.3 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный воспитатель как педагог-наставник, сопровождающий класс на том, или ином уровне получения образования осуществляет самостоятельную воспитательную деятельность, опираясь на конкретные вводные каждого класса, исходя из собственных поставленных задач в рамках стратегической цели воспитания в гимназии. Осуществляя работу с классом, педагог (классный воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- руководство и организация обучающихся класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных, развивающих совместных дел с воспитанниками класса по социально-значимым направлениям деятельности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профнаправленности) по своему плану;
- проведение классных часов для доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка мероприятий по программе «Образование в путешествии»;
- сплочение коллектива класса через систему классных традиций и мероприятий в отдельно взятом классе;
- приобщение к гимназическим правилам и нормам, правилам общения и субординации (дресс-код, правила поведения и правила безопасного поведения, правила дружеского общения и взаимопомощи).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Главное предназначение классного воспитателя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, социометрию, дополнительную диагностику с подключением психолога;

- ежедневный контроль обучающихся, включающий посещаемость, успеваемость, активность, дисциплинированность, воспитанность каждого подопечного гимназиста;
- мониторинг здоровья ребёнка, как физического, так и психологического;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в зависимости от возрастных особенностей развития личности (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, преодоление психологических барьеров, ликвидация трудностей в обучении, помощь в проблемах с родителями, выбор профессии, вуза и т.д.;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ежедневное присутствие на всех уроках, наблюдение, мониторинг успеваемости и успешности учащихся;
- регулярные консультации классного воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с социально-психологической службой гимназии:

- взаимодействие с социальным педагогом по изучению социума класса с целью предупреждения негативных ситуаций: выявление ранних признаков неблагополучия, жестокого обращения в семье и т.д.;

- участие в индивидуальных собеседованиях, Советах профилактики, рейдах и патронате на дому учащихся при возникновении противоправных или профилактико-обоснованных ситуациях, чрезвычайных происшествиях;
- приглашение психологов, социального педагога на родительские собрания и классные часы по темам, которые возникают в процессе жизни класса.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

2.2.4 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩИЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общие гимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых во всех школах, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к

набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На гимназическом уровне:

- общие гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
 - «**Радость встреч**» - творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию.
 - «**Виват, гимназия!**»- мероприятия, посвящённые дню рождения гимназии (выставки рисунков, поздравлений, конкурсы сочинений, стихов, песен, творческих работ;
 - «**День учителя**» - ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты и организацию Дня самоуправления;
 - «**День здоровья**»- праздники, проводимые не только для обучающихся, но и родителей. Это фестивали спорта, весёлые старты, эстафеты и т.д.;
 - «**Новогодние праздники**»- любимые праздники детей и взрослых, которые организуются совместно с педагогами и родителями: новогодние сказки, квесты, мюзиклы, утренники, походы и поездки в театры;
 - Праздник «8 Марта»**- традиционно гимназисты- мальчики и юноши совместно с педагогами мужчинами создают праздничное настроение, организовывая праздничные концерты и поздравления;
 - «**День защитника Отечества**»-ежегодно в гимназии в преддверии этого праздника проводятся соревнования для юношей и мальчиков, смотры физической подготовленности, интеллектуальные игры и поздравительные концерты.
 - Празднование Дня Победы**- в гимназии организуется в разных формах: участие в митинге, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями ребята являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такие обще гимназические мероприятия будут способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «**Посвящение в гимназисты**»,

**«Последний звонок»,
«Прощай, основная школа!».**

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (концерты к Дню матери, Дню Учителя и т.д.);
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
«Золотой Серебряный Росток»- очень торжественным и самым ярким мероприятием можно считать гимназическую церемонию подведения итогов учебного года, где награждаются лучшие ученики, лучшие педагоги и родители.

На негимназическом уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные ярмарки и концерты «Время делать добро», «Россия – Родина моя», «Держу тебя за руку», «Безопасная дорога», акции «След доброты», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Президентский совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации обще гимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми обще гимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общих советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общегимназического коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

2.2.5 МОДУЛЬ «НЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала в негимназических мероприятиях предусматривает:

- негимназические тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (**конференции, фестивали, творческие конкурсы, интеллектуальные игры**);
- организуемые в классах классными воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- негимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.
- Городской театр г-к Анапа,

- Молодёжный центр «21 век»,
- Центр культуры «Родина»,
- Дом культуры «Молодёжный»,
- Православный храм Серафима Саровского,
- Анапская централизованная библиотека,
- ЗОО-приют «Добрый мир»,
- Волонтеры Анапы,
- МАУ ДО ДЮСШ «Виктория»,
- МБУ ДО ДШИ (детская школа искусств),
- МБУ ДО ДДТ (дом детского творчества)
- СКК « ДиЛуч»
- Технополис «Эра»,
- Институт береговой охраны ФСБ России,
- Анапский индустриальный техникум,
- Всероссийская общественная организация ветеранов Афганистана,
- Совет ветеранов войны, труда и ВС г-к. Анапа,
- Краснодарская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость Жизни»

2.2.6 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии и строится на основе развития самоуправления обучающихся. Ученическое самоуправление играет важную роль в решении вопросов воспитания, целью которого является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды гимназии, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося, а также реализацию прав обучающихся на участие в процессе управления гимназией.

Потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. В связи с этим, гимназия развивает международное партнерство и осуществляет межшкольные проекты с 2010 года. Данное сотрудничество призвано способствовать интеграции российского образования в систему европейского образования и дать обучающимся гимназии дополнительные образовательные перспективы.

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного лидера гимназии Президента, выбираемого для осуществления организации самостоятельной ученической деятельности;
- через деятельность выборного Президентского Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназии мероприятий (соревнований, конкурсов, концертов, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через отряд (со сменным составом в зависимости от рода деятельности) волонтеров. Волонтерство осуществляется событийно. Определены волонтерские акции в течение всего года: содействие и оказание помощи зоопитомнику «Добрый мир»; экологическая акция «Собери макулатуру, спаси дерево!»; экологическая акция «Сделай свой город чище!», благотворительная акция «Ко дню пожилого человека», патриотическая акция «Поздравь ветерана!», совместные благотворительные акции по сбору средств на нужды СВО, благотворительные концерты в военном госпитале.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общих органов самоуправления и классных воспитателей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общегимназических и классных мероприятий;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет и Совет Отцов гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские дни «Открытых дверей», во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в гимназии (психолог, педагоги- предметники).
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 5) Привлечение родителей к участию в гимназических праздниках.
- 6) Родительские лектории, семинары, диспуты.

7) День открытых дверей.

8) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

В рамках семейного воспитания запущен долгосрочный проект, реализуемый совместно с православным Храмом преподобного Серафима Саровского, (г. Анапа , протоиерей Александр Карпенко) и Храмом преподобного Симеона Столпника за Яузой, г. Москва (директор Паломнической службы «Преображение», преподаватель Воскресной школы Акулиничев Михаил Иванович) **«Возрождение семейных ценностей»**

Проект реализуется по 4 блокам:

- Встречи (семинары, диспуты, круглые столы, конференции и т.д.) с родителями обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций МО г-к Анапа;
- Семейные просмотры тематических фильмов в киноцентре «Монитор» и в кинозале Храма преподобного Серафима Саровского, г. Анапа;
- Организация семейных паломнических поездок «Благочестивый отдых» по святым местам края и России;
- Проведение праздников семьи.

2.2.8 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии «Росток» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Краснодарского края, г-к. Анапы,

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- оформление интерьера гимназических помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.9 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Культура здоровья с позиции системно-структурного подхода представляет собой целостную систему взаимодействия следующих факторов:

- системообразующих,
- системонаполняющих
- системообуславливающих.

-Системообразующими факторами являются состояние индивидуального здоровья в его динамике и практико-ориентированный здоровый образ жизни.

- Системонаполняющими компонентами культуры здоровья являются духовно-нравственные ценности (в том числе ценности здоровья и ЗОЖ) и менталитет здорового стиля жизни; валеологическая грамотность (знание причин и механизмов формирования здоровья, организации ЗОЖ, навыки оздоровительной деятельности); оздоровительные технологии, направленные на физическое и психическое совершенствование личности.

-Системообуславливающие факторы формирования культуры здоровья носят объективный и субъективный характер. К числу объективных можно отнести социальные и биологические факторы. Социальными факторами являются уровень

социально-экономического развития общества; материальное благополучие граждан и уровень их жизни; физического воспитания и др.

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей НЧОУ гимназия «Росток» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

➤ **Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

Цель: укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

Задачи:

- пропаганда ЗОЖ;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
- создание условий для организации спортивного, безопасного, организованного отдыха учащихся и их родителей для укрепления физического здоровья.

Реализация путём:

- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- спортивные секции;
- час здоровья;
- спортивные праздники;
- дни здоровья и спорта и тд.

В гимназии находятся: 1 спортивный зал, теннисная площадка, спортивная площадка с оборудованием (волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле), игровые зоны.

➤ **Профилактика правонарушений**

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г.Анапа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания по мере необходимости в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта классов и гимназии;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»
- родительских уголков, наглядных агитационных пособий;
 - мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
 - мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
 - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - для минимизации рисков асоциального поведения вовлечения всех детей в общественно-значимую деятельность;
 - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

➤ Профилактика суицидального поведения

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- психоло- педагогического тестирования и выявления проблем;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными воспитателями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации.

➤ **Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации учебной плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана НБОУ гимназия «Росток»

➤ **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- мониторинга условий для профилактики при наличии неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
 - систематического контроля учащихся за соблюдением Устава гимназии.
- Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
 - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

2.2.10 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (городские мероприятия, игры, фестивали, дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, негимназических мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, негимназических мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами гимназии являются:

- Молодёжный центр «21 век» (встречи лидеров молодёжи и ОУ города, интеллектуальные игры, форумы),
- Православный храм Серафима Саровского (совместный проект « Возрождение семейных ценностей»),
- Анапская централизованная библиотека (совместные мероприятия ко Дню русского языка),
- МБУ ДО ДШИ (детская школа искусств), (Выставки, конкурсы)
- МБУ ДО ДДТ (дом детского творчества)) (Выставки, конкурсы)
- СКК « ДиЛуч» (совместные мероприятия ко Дню русского языка),
- Технополис «Эра» (профориентационные мероприятия),
- Институт береговой охраны ФСБ России(профориентационные мероприятия),
- Анапский индустриальный техникум(профориентационные мероприятия),
- Всероссийская общественная организация ветеранов Афганистана (встречи, беседы),
- Совет ветеранов войны, труда и ВС г-к. Анапа Афганистана (встречи, беседы),
- Сбербанк России (совместный бизнес проект)

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 МОДУЛЬ « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа на уровне ООО осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию в будущем и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

2.2.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими

людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13 МОДУЛЬ «ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА»

Цель: школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение гимназических СМИ –освещение (через газету, радио, сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности классов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **гимназический медиацентр** – созданная из заинтересованных ребят группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **редакционный совет** (руководители медиацентра и контент менеджеры гимназических каналов) - целью которого является отбор, редактирование, написание статей, постов и размещение на сайте гимназии и в социальных сетях **Telegram и ВКонтакте** наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности Президентского Совета;
- освещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам (в перспективе);
- конкурсы рассказов, стихов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- гимназическая интернет-группа-разновозрастное сообщество учеников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- создание гимназической киностудии, в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, минифильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников (в перспективе);
- участие гимназистов в городских, краевых, всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В гимназии на протяжении десяти лет реализуется программа «**Образование в путешествии**». В рамках которой гимназисты изучают культуру, обряды и традиции,

географию, историю и мн. др. г-к. Анапа и других городов и исторических мест Краснодарского края и страны.

Воспитательные возможности программы реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными воспитателями и родителями гимназистов, во время каникул и после учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания реализуются посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение

классных воспитателей, которое помогает учителям гимназии разобраться в нормативно-правовой базе потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы гимназии;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Кадровое обеспечение реализации воспитательной деятельности на уровне ОО:

№	Должность	Кол-во лиц	Функционал
1	Генеральный директор	1	Осуществляет контроль развития и взаимодействия всех систем организации
2	Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации обучения и воспитания обучающихся
3	Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

			<p>Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Родительского совета,</p> <p>деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Гимназического спортивного клуба, театра.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных воспитателей.</p>
4	Заместитель директора по УВР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, обучающимися с инвалидностью</p>
5	Заместитель директора по НМР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала олимпиадной, конкурсной, проектной и научно-исследовательской деятельности, организует работу с одаренными детьми, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.</p>
6	Заместитель директора по ИКТ	1	<p>Организует планирование деятельности педагогического коллектива по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Осуществляет руководство и координацию деятельности учителей-предметников, информатики, лаборантов, техников по обеспечению рационального доступа и использования компьютерной техники</p>

			в образовательном процессе.
7	Советник по воспитательной работе	1	Организация современного воспитательного процесса в гимназии, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, мероприятиях различных уровней. Является куратором гимназической службы медиации. Курирует деятельность гимназического самоуправления и детских объединений.
8	Классные воспитатели	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
9	Педагоги - предметники	23	Реализуют воспитательный потенциал уроков
10	Педагоги ВД	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию общеразвивающих программ внеурочной деятельности.
11	Библиотекарь	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию цикла библиотечных уроков, выставок, викторин, согласно плану ВР.
12	Психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
13	Логопед	1	Организует коррекционные занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) по корректировке речи и фонематического слуха.

14	Педагог ДО	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
----	------------	---	--

Общая численность педагогических работников НЧОУ гимназия «Росток» – 62 человека основных педагогических работников. Из них 89 % имеют высшее педагогическое образование, 27 % – высшую квалификационную категорию, 5 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 22 классных воспитателя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОПДН, участковый, специалисты служб социальных партнёров гимназии.

3.2. НОРМАТИВНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в НЧОУ гимназия «Росток» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутригимназическом контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о гимназической форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о гимназическом медиа-центре;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о гимназическом спортивном клубе;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии по адресу: <http://гимназияросток.рф/documents/statutory/>

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В настоящее время в гимназии, получает образование 6 детей с инвалидностью, что составляет 1,73% от общего количества гимназистов во всех уровнях образования. Детей с ОВЗ нет.

Для данной категории обучающихся в НЧОУ гимназия «Росток» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с инвалидностью;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с инвалидностью в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Дети с инвалидностью получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных воспитателей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в гимназических праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется НЧОУ гимназия «Росток»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление гимназистов и их родителей с локальным актом.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, (Президентский Совет), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся НЧОУ гимназия «Росток»

В НЧОУ гимназия «Росток» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция гимназии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в НЧОУ гимназия «Росток»

ОИДУ : В гимназии разработана система ОИДУ, в которой фиксируются все учебные, конкурсные, олимпиадные и другие достижения обучающихся:

- Успеваемость;
- Участие в олимпиадах;
- Творческие работы, рефераты, проекты;

- Краевые и муниципальные диагностические контрольные работы;
- Посещение кружков и секций внутри гимназии и вне;
- Достижения в системе дополнительного образования и иных образовательных учреждениях;
- Участие в общественной жизни класса, гимназии и города

Портфолио: Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг: Рейтинги формируются путём подведения итогов ОИДУ через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся НЧОУ гимназия «Росток»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- внесение имён в Золотой фонд гимназии.

В конце каждого учебного года проводится церемония награждения **«ЗОЛОТОЙ СЕРЕБРЯНЫЙ РОСТОК»**, где награждаются лучшие ученики, лучшие педагоги и родители.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее страницах в социальных сетях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- **результаты воспитания, социализации и саморазвития;**
- реализация воспитательной работы классных воспитателей;
- **состояние совместной деятельности детей и взрослых.**
 - реализация внеурочной деятельности и дополнительных программ;
 - удовлетворённость качеством работы классных воспитателей;
 - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных воспитателей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности», -
- «Методика диагностики личностного роста школьников», -
- «Методика диагностики нравственной мотивации», -
- «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; -
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностику ОИДУ классные воспитатели проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. Что позволит систематизировать сведения, для их анализа.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия гимназистов в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Качество воспитательной деятельности классных воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в гимназии подвергается анализу особенно тщательно, так как оно является залогом её системности и эффективности в большей степени, чем материальные или иные условия. Кадровое обеспечение воспитательной работы и работы по социализации соответствует поставленным задачам гимназии. В ОО работают 22 классных воспитателя, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, психолог.

Также необходим своевременный анализ намечающихся негативных тенденций в работе тех или иных специалистов воспитательного блока (что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей работой или эмоциональном выгорании при большой нагрузке у педагога).

Воспитательная деятельность педагогов отслеживается и анализируется посредством тематических опросников в течение года, заполненных на начало года формы самоанализа деятельности и поставленных целей и задач, наблюдения за стилем общения с детьми и родителями посредством посещения мероприятий в рамках внутригимназического воспитательного контроля и методической помощи. Принимаются во внимание наличие или отсутствие мотивированных обращений воспитанников или их родителей. Деятельность классных воспитателей реализуется в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и специалистами воспитательного блока во внеурочной деятельности, в социально-педагогическом сопровождении с учетом педагогически целесообразной организации жизни детей и планированию с опорой на знание проблем своих классов, психолого-педагогические характеристики школьников.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными воспитателями, Президентским Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
АВГУСТ – организационно методическая работа			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<p>Совещание с классными воспитателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по реализации Закона Краснодарского края № 1539 -КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», ФЗ № 120. 2. Планирование воспитательной работы на новый учебный год; планирование проведения праздника «Радость встреч»; 3. Педагогический совет: ознакомление учителей с нормативными документами РФ и КК по безопасности дорожного движения (БДД), анализ воспитательной работы за прошедший год. Утверждение плана работы на новый учебный год. 			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные воспитатели
Тематические классные часы	5-9	Согласно планам работы классных воспитателей (не реже 1раза в месяц)	Классные воспитатели
Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно планам работы классных воспитателей	Классные воспитатели
Классные коллективные	5-9	Один раз в	Классные воспитатели

творческие дела		месяц согласно планам ВР классных воспитателей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах гимназии	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные воспитатели
Экскурсии и поездки	5-9	Согласно плана программы «Образование в путешествии»	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные воспитатели
Адаптация пятиклассников	5-9	В течение учебного года	Классные воспитатели, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные воспитатели
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе (диагностика, контроль)	5-9	Ноябрь Январь Апрель	Классные воспитатели
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные воспитатели

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные воспитатели Учителя – предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-9	Октябрь	Классные воспитатели 5-х классов Учителя – предметники Педагоги внеурочной деятельности Советник по воспитанию Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в триместр	Классные воспитатели Родительский актив Администрация (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных воспитателей	Классные воспитатели Администрация (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	5-9	Согласно плана работы по реализации проекта «Семейные ценности»	Классные воспитатели Администрация гимназии
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

агитация школьных стендов предметной направленности)			
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.09–07.09	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-9	08.09	Учителя-предметники Классные воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09	Классные воспитатели Учителя-предметники
Правила кабинета	5-9	В течение месяца	Классные воспитатели
День освобождения Анапы	5-9	21.09	Классные воспитатели
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках	5-9	03.10	Учителя музыки Классные воспитатели

музыки)			
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	03.10	Классные воспитатели
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9	14.10	Учителя-предметники Классные воспитатели
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (урок окружающего мира)	5-9	16.10	Учителя-предметники Классные воспитатели
Урок безопасности в сети интернет	5-9	25.10	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
День бабушек и дедушек	5-9	28.10	Классные воспитатели
Урок безопасности в сети интернет	5-9	30.10-31.10	Учителя-предметники Замдиректора по ИКТ
Международный день Черного моря	5-9	31.10	Классные воспитатели
Ноябрь			
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках истории)	5-9	03.11	Учителя-предметники Классные воспитатели Замдиректора по ВР
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	5-9	09.11	Учителя-предметники Библиотекарь
Всемирный день доброты	5-9	13.11	Классные воспитатели
День рождения Деда Мороза	5-9	18.11	Классные воспитатели

Урок «День правовой помощи детям»	5-9	20.11	Учителя-предметники Классные воспитатели
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	5-9	23.11	Учителя-предметники Библиотекарь
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	5-9	24.11	Учителя предметники Классные воспитатели Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на истории)	5-9	04.12	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	5-9	05.12	Учителя-предметники Библиотекарь
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-9	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
«День Героев Отечества»	5-9	09.12	Учителя предметники Классные воспитатели Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	10.12	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Январь			
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	5-9	22.01	Учителя-предметники Библиотекарь

День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Международный День памяти жертв Холокоста	5-9	22.01	Учителя-предметники Библиотекарь Классные воспитатели
Февраль			
День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники Зам.директора по НМР
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	5-9	13.02	Учителя-предметники Библиотекарь
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02	Учителя-предметники
День защитника Отечества- уроки патриотизма	5-9	22.02	Учителя-предметники Классные воспитатели
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.03	Учителя-предметники Классные воспитатели Библиотекарь
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)	5-9	09.03	Учителя-предметники Классные воспитатели Библиотекарь
Неделя математики	5-9	14.03–20.03	Учителя-предметники Классные воспитатели Зам. Директора по НМР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5-9	18.03	Учителя-предметники Классные воспитатели Зам.директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03–27.03	Учитель музыки Зам.директора по ВР

Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя-предметники Классные воспитатели
Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	5-9	24.03-30.03	Учителя-предметники Классные воспитатели Библиотекарь
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5-9	03.04	Учитель музыки
День мультфильма (06.04) (использование мультфильмах на уроках)	5-9	05.04	Учителя-предметники Классные воспитатели
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках)	5-9	12.04	Учителя-предметники Классные воспитатели Зам. Директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Учителя-предметники Классные воспитатели Зам. Директора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-9	22.04	Учителя-предметники Классные воспитатели
Май			
Уроки Победы	5-9	08.05	Учителя-предметники Классные воспитатели
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	15.05	Учителя-предметники Классные воспитатели
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9	18.05	Учителя-предметники Классные воспитатели

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя-предметники Классные воспитатели Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Интеллектуальное направление			
Ступени к успеху	6	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Проектно- исследовательская деятельность	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Духовно- нравственное направление:			
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные воспитатели
В начале было слово	7	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Социальное направление			
Кубановедение	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Основы функциональной грамотности	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
"Безопасные дороги Кубани"	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Гимназическое медиапространство	5-9	Согласно расписанию	Педагоги ВД

		ВД	
Мастер сайтов и web- приложений	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Ученические сообщества «Движение первых»	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Общекультурное			
Хоровой ансамбль	5	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Хореография	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Декоративно- прикладное творчество	5-6	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Театральная студия	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Настольный теннис	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Футбол	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД
Волейбол	5-9	Согласно расписанию ВД	Педагоги ВД

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общегимназический Совет родителей	5-9	Один раз в триместр	Директор
Общегимназические родительские собрания: «Семья и гимназия: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики ЗОЖ»	5-9	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Зам.директора ВР Классные воспитатели
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы семейного воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Администрация Психолог
Персональные выставки талантов, мастер-классы родителей	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные воспитатели
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Классные воспитатели Администрация
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации пятиклассников»	5-9	Сентябрь	Администрация Психолог
Ноябрь			
«Простые правила безопасности в	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ИКТ

интернете»			Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5-9	Декабрь	Замдиректора по НМР
Мастер-классы к Новому году	5-9	До 20.12	Учитель ИЗО
Февраль			
День открытых дверей	5-9	13.02	Администрация
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9	Март	Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5-9	Апрель	Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин
Благотворительные акции: «Мы вместе» - помощь воинам СВО «Подари радость» - помощь детям-инвалидам «Добрый мир» -помощь ЗОО-приюту Экологические акции: « Сдай батарейку, сделай мир чище!» «Добрые крышечки»	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры Классные воспитатели
Сентябрь- события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; 			

<ul style="list-style-type: none"> • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма • 21 сентября: День освобождения Анапы. 			
Радость встреч	5-9	01.09	Зам.директора по ВР
День здоровья	5-9	23.09	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры Классные воспитатели
Выдвижение кандидатов на должность президента гимназии. Выбор лидеров классов	5-9	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные воспитатели Президентский Совет
День освобождения Анапы, участие в городских мероприятиях ко Дню города, возложение цветов	5-9	21.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные воспитатели Президентский Совет
Неделя БДД	5-9	25.09–29.09	ЗДВР Советник ВР Классные воспитатели
Октябрь - события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
Благотворительная акция «След доброты»	5-9	29.09	ЗДВР Советник ВР Классные воспитатели
«Неделя учительской славы»(по отдельному плану)	5-9	02.10-06.10	ЗДВР Советник ВР Классные воспитатели

			Президентский Совет
Благотворительная акция: «Добрый мир» -помощь ЗОО-приюту	5-9	25.09–02.10	ЗДВР Советник ВР Классные воспитатели Президентский Совет Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Ноябрь -события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9	30.10–04.11	Замдиректора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Концерт «Для милых мам»	5-9	24.11	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели
Декабрь - события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9	01.12	Зам.директора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Обще-гимназическая линейка «Герои моего Отечества»	5-9	08.12	Зам.директора по ВР Советник ВР Классные воспитатели

Проект «От сердца к сердцу»: «Подарки от сердца» (Подарки к НГ детям- инвалидам) Новогодние открытки- поздравления воинам СВ	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели Добровольцы и волонтеры
Участие в новогодних мероприятиях (квест, утренники, спектакли)	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели
Январь - события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9	26.01	Советник ВР Классные воспитатели Первичное отделение РДДМ
Акция « Блокадный хлеб»	5-9	26.01	Советник ВР Классные воспитатели
Февраль –события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
День российской науки (по отдельному плану)	5-9	8.02	Замдиректора по НМР
Конкурс чтецов «Защитникам Родины посвящается!»	5-9	12-16.02	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели

Посещение музеев боевой славы	5-9	12-16.02	Советник ВР Классные воспитатели
Поздравительные мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9	20-21.02	Замдиректора по ВР Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
Спортивные соревнования -смотр «Сила нужна всем»	5-9	20.02	Учитель физической культуры Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
Март - события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
«Мисс спортивная краса»	5-9	05.03	Замдиректора по ВР Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
Поздравительные мероприятия «Для вас, девчонки!»	5-9	07.03	Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
Масленица	5-9	15.03	Замдиректора по ВР Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Советник ВР Классные воспитатели
Апрель -события:			
<ul style="list-style-type: none"> • Международный день птиц • 7 апреля: Всемирный день здоровья • 12 апреля: День космонавтики; 			

Экологическая акция «Покорми птиц»	5-9	01.04	Замдиректора по ВР Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	5-9	08.04	Замдиректора по ВР Советник ВР Педагоги ВД Классные воспитатели
Гимназические соревнования по футболу	5-9	22-26.04	Советник ВР Учитель физической культуры Классные воспитатели
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5-9	30.04	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели
Май -события:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы»: Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» Акция « Поздравь ветерана» Акция « Окна Победы» «Бессмертный полк»	5-9	01-10.05	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели
Церемония «Золотой серебряный росток-2023»	5-9	17.05	Администрация
Последний звонок	5-9	24.05	Администрация
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Сентябрь			
Сбор лидеров. Создание ячейки «Движение первых»	5-9	4-11.09	Советник ВР Классные воспитатели
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	5-9	сентябрь	Советник ВР Классные воспитатели
Октябрь			
День самоуправления	5-9	05.10	Советник ВР Президентский Совет
Выборы Президента гимназии	5-9	18.10	Советник ВР Классные воспитатели
Ноябрь-май			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Советник ВР
Сбор Президентского Совета	5-9	В течение года	Советник ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: - Шаг в профессию; - Познай себя; Юный блогер	5-9	В течение года	Советник ВР Классные воспитатели
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года по плану кл. воспитателей	Классные воспитатели
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер -	5-9	в течение года по плану кл.	Классные воспитатели

классов, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)		воспитателей	
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник ВР Классные воспитатели
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки	5-9	В течение года	Классные воспитатели
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Классные воспитатели
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Оформление информационных стендов по организации работы детских объединений	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник ВР
Государственные символы России	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник ВР
Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник ВР
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник ВР

Новости гимназии (информационный экран)	5-9	Сентябрь–май	Советник ВР Гимназический медиациентр
Экспозиции творческих работ	5-9	Сентябрь–май	Советник ВР Учитель ИЗО Классные воспитатели
Организация звукового пространства (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Сентябрь–май	ЗДВР Советник ВР
Библиотечный свободный книгообмен- буккроссинг	5-9	Сентябрь–май	Библиотекарь Советник ВР
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь–май	ЗДВР
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	Сентябрь–май	ЗДВР Советник ВР
Обновление (стендов, плакатов, инсталляций и др.), по профилактике и безопасности	5-9	По необходимости	ЗДВР Советник ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные воспитатели
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

		социально-психологической службы гимназии	Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог Классные воспитатели
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Ответственный за безопасность Советник по воспитанию Психолог
Совет профилактики	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Служба медиации	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагоги ДО и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «ЗОЖ»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	Замдиректора по ВР Мед.работник
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные воспитатели
Акция «Жить здорово!»	5-9	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дни открытых дверей	5-9	Сентябрь	Детский городской дом творчества
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9	По согласованию	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5-9	По мере необходимости	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной	5-9	04.11	Советник по воспитанию РДДМ «Движение

Дню народного единства			первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	По мере проведения	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию РДДМ «Движение первых»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» «РДДМ «Движение первых»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Работа гимназического медиацентра	5-9	В течение года	Руководитель гимназического

			медиацентра
Работа гимназического Telegram - канала	5-9	В течение года	Контент- менеджеры медиацентра
Дизайн «Art-бюро»	5-9	В течение года	Руководитель «Art – мастерской»
«Техподдержка»	5-9	В течение года	Специалист IT Учитель музыки
Ноябрь			
Монтаж роликов «Дорогим Мамам»	5-9	25.10	Руководитель гимназического медиацентра Классные воспитатели
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные воспитатели
Декабрь			
Оформление стенда «Герои моего Отечества» ко Дню Героев Отечества	5-9	9.12	Замдиректора по ВР Классные воспитатели
Монтаж видеороликов «С Новым годом!»	5-9	До 25.12	Руководитель гимназического медиацентра Классные воспитатели
Январь			
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	26.01	Советник по воспитательной работе, Классные воспитатели
Февраль			
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	12-26.02	Советник по воспитательной работе, Классные воспитатели

Апрель			
Челлендж «Здоровые дети в здоровой семье!»	5-9	04-05.04	Руководитель гимназического медиацентра Классные воспитатели
Май			
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы	5-9	01-09.05	Советник по воспитательной работе, Классные воспитатели
Монтаж видеороликов «Выпускники»	9	До 27.05	Руководитель гимназического медиацентра Классные воспитатели

